

## Wstęp

Przekazujemy do użytku Państwa zestaw czternastu testów sprawdzających z matematyki dostosowanych do poszczególnych działów programowych zgodnie ze strukturą *Podstawy programowej nauczania matematyki w zasadniczej szkole zawodowej*. Przygotowanie testów poprzedziła gruntowna analiza treści nauczania matematyki, podczas której opracowano plany testów w postaci kartotek umiejętności sprawdzanych przez poszczególne zadania, dbając o właściwą reprezentację sprawdzanych celów nauczania, zgodnie z taksonomią celów nauczania ABC i poziomów wymagań. Kwalifikując umiejętności do poziomów wymagań, skorzystano z wypracowanych kryteriów uwzględniających połączenie poziomów wymagań w dwie kategorie. Pierwszą stanowią **treści podstawowe – P** obejmujące umiejętności wymagane na ocenę dopuszczającą i dostateczną. Pozostałe treści mają charakter ponadpodstawowy i obejmują zakres wymagań na ocenę dobrą i bardzo dobrą, tu oznaczyliśmy je jako **rozszerzone – R**. W testach nie zostały wyróżnione wymagania na ocenę celującą. W kartotekach znajdują się również propozycje norm zamiany wyniku punktowego na ocenę szkolną.

Problematyka oceniania szerzej jest przedstawiona w *Poradniku dla nauczyciela. Matematyka bliżej nas w ZSZ*. Tam również zamieszczone są odpowiedzi poprawne do testów oraz omówienie sposobu wykorzystania wyników testowania w analizie osiągnięć pojedynczego ucznia i całej klasy. Na końcu zbioru zamieściliśmy zestawienie wyników testowania. Zachęcamy do wypełnienia zestawienia i analizowania osiągnięć ucznia i klasy, zgodnie z opisem zamieszczonym w *Poradniku*. W *Poradniku* są również propozycje sprawdzianów zbudowanych z zadań otwartych, plan wynikowy nauczania matematyki, przykładowe konspekty, rozkłady materiałów i wiele innych pożytecznych informacji dla nauczyciela matematyki.

Ze względu na możliwość realizacji nauczania matematyki w cyklu dwuletnim lub trzyletnim, przy testach nie podajemy klasy, dla której test jest rekomendowany, pozostawiając wybór użytkownikowi.

Pierwszy test w zbiorze nosi tytuł *Na dobry początek* i ma charakter testu diagnostycznego, który można przeprowadzić na pierwszej lekcji matematyki, nawet bez wcześniejszej zapowiedzi i powtórki. Sprawdza on umiejętności z zakresu gimnazjum, które są niezbędne do prawidłowego uczenia się matematyki w klasie I. Warto zatem przeprowadzić dokładną analizę wyników tego testu, by uzyskać informacje o zakresie niezbędnych powtórek i właściwym zaplanowaniu nauczania. By nie wzbudzać zbędnych emocji, można zrezygnować z wystawiania ocen z tego testu i o tym zamiarze poinformować uczniów przed testowaniem.

Uzupełnieniem testów są karty odpowiedzi. W testach dominują zadania wyboru wielokrotnego o jednej odpowiedzi poprawnej. Dla testów zbudowanych wyłącznie z tych zadań przygotowana jest jednolita, uniwersalna karta odpowiedzi – **K1**. Druga – **K2** – przeznaczona jest dla testów zawierających dwa zadania otwarte. Są to zadania o numerach 6 i 14. W karcie **K2** jest wyróżnione miejsce na pełne rozwiązania zadań otwartych, a pod numerem zadania nauczyciel może zapisać kod odpowiadający rozwiązaniu przedstawionemu przez ucznia. Do testu *Na dobry początek* jest opracowana specjalna karta odpowiedzi **K3**. Na karcie odpowiedzi jest miejsce na wpisanie tematu testu, jego wersji, imienia i nazwiska ucznia oraz klasy, do której uczęszcza. Miejsca zaznaczone pogrubioną ramką są przeznaczone dla nauczyciela. W odpowiednich polach może wpisać liczbę poprawnie rozwiązanych zadań z poszczególnych zakresów wymagań i ocenę.